

臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(1)學期特教班藝術與人文領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別： 跨年級不分組 (5 年級、6 年級)

教學者：陳鼎立

每周教學節數： 4

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<div><input type="checkbox"/>語文</div> <div><input type="checkbox"/>數學</div> <div><input type="checkbox"/>社會</div> <div><input type="checkbox"/>自然與生活科技</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>藝術與人文</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育</div> <div><input type="checkbox"/>生活</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求</div> <div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>點字課程</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>動作機能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div> <div><input type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>領導才能</div> <div><input type="checkbox"/>情意課程</div> <div><input type="checkbox"/>創造力課程</div> <div><input type="checkbox"/>專題研究</div> <div><input type="checkbox"/>獨立研究</div>	<div>學期指標</div> 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 <div>調整能力指標</div> 經由引導及協助會將色紙對折 經由指導及模仿能將色紙摺出動物的造型	第一週 8 月 31 日~ 9 月 4 日	摺紙練習	1. 老師以動物造型的摺紙來吸引學生的學習動機 2. 引導學生練習將色紙對折，並協助他們分辨摺紙之後是否有對齊。 3. 安排學生依照每一個示範的步驟來摺紙，若是無法順利摺出形狀，教師再以半成品的教學方式來協學學生練習折出動物造型。	簡化 分解	實作評量	<div>【環境教育】</div> 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 <div>【資訊教育】</div> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。。
		第二週 9 月 7 日~ 9 月 11 日			簡化 分解	實作評量	
		第三週 9 月 14 日~ 9 月 18 日			簡化 分解	實作評量	
		第四週 9 月 21 日~ 9 月 25 日			簡化 分解	實作評量	
		第五週 9 月 29 日~ 10 月 2 日			簡化 分解	實作評量	
		第六週 10 月 5 日~ 10 月 8 日			簡化 分解	實作評量	
	<div>學期指標</div> 1-1-3-1 能運用各種容易操作的材料(如:色紙、彩色筆等)，進行美勞作品的創作。 <div>調整能力指標</div> 在協助下能以鉛筆及畫筆勾勒出卡片中的插圖 經由協助及引導能寫出卡片的文字內容	第七週 10 月 12 日~ 10 月 16 日	卡片製作	1. 向學生介紹各種類型卡片的製作方法 2. 請學生欣賞不同年級的卡片作品 3. 引導學生以鉛筆勾勒出卡片封面的圖案 4. 協助學生使用鉛筆描繪卡片內部的插圖 5. 教師以提示的方式引導學生使用口語表達，並協助他們寫出通順的文字敘述內容	分解 替代	觀察評量 實作評量	<div>【資訊教育】</div> 4-3-1 利用網路的資訊解決問題。 <div>【生涯發展教育】</div> 3-1-1 覺察自我應負的責任。3-1-1 覺察自我應負的責任。 <div>【家政教育】</div> 3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品。
		第八週 10 月 19 日~ 10 月 23 日			分解 替代	觀察評量 實作評量	
		第九週 10 月 26 日~ 10 月 30 日			分解 替代	觀察評量 實作評量	
		第十週 11 月 2 日~ 11 月 6 日			分解 替代	觀察評量 實作評量	
		第十一週 11 月 9 日~ 11 月 13 日			分解 替代	觀察評量 實作評量	

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
	學期指標 1-2-1-2 能運用創作媒體/媒材 (如彩色筆、蠟筆、黏土)的不同特性，來進行藝術創作活動。 調整能力指標 在引導之下能使用鉛筆練習物品的素描	第十二週 11月16日~11月20日	繪畫創作(素描)	1. 教師先以素描的作品為教學內容，同時播放影片介紹素描的方法與基本要領，引導學生使用鉛筆描繪出物品的外觀。 2. 引導學生設定一個標的物，作為素描的對象。 3. 協助學生使用鉛筆去練習勾勒出標的物的外表輪廓。 4. 安排學生展示自己的作品，並請他們欣賞同儕的作品。	簡化 替代	觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 利用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
		第十三週 11月23日~11月27日			簡化 替代	觀察評量 實作評量	
		第十四週 11月30日~12月4日			簡化 替代	觀察評量 實作評量	
		第十五週 12月7日~12月11日			簡化 替代	觀察評量 實作評量	
		第十六週 12月14日~12月18日			簡化 替代	觀察評量 實作評量	
	學期指標 1-2-1-2 能運用創作媒體/媒材 (如彩色筆、蠟筆、黏土)的不同特性，來進行藝術創作活動。 調整能力指標 在提示及引導下會依照範例圖案並使用蠟筆在畫紙上作塗色及構圖的練習 在提示下能模仿圖案並使用水彩進行簡易的構圖與著色的練習	第十七週 12月21日~12月25日	繪畫創作(蠟筆與水彩)	1. 向學生示範使用蠟筆著色的方法，並告訴他們要留意要塗色在圖案之內。 2. 教師示範使用水彩著色的方法，過程中要多次提醒學生要注意握筆的姿勢，避免將水彩塗抹到其他人 3. 引導及協助學生練習配色，再使用水彩塗色於先前勾勒的圖案中。 4. 請學生將自己的作品呈現出來，再引導他們說明作品的內容及名稱。	分解 減量	觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 利用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
		第十八週 12月28日~12月31日			分解 減量	觀察評量 實作評量	
		第十九週 1月4日~1月8日			分解 減量	觀察評量 實作評量	
		第二十週 1月11日~1月15日			分解 減量	觀察評量 實作評量	
		第二十一週 1月18日~1月20日					

- 備註：
- 「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。
 - 「評量方式」建議可填寫:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他: ____。
 - 「融入重大議題」建議可填寫: 性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他: _____。